

**Тема: «Общественно-политическая жизнь в конце1920-х–1930-х гг.»**

**Тип занятия:** комбинированное, составление интеллект карты.

**Цель:** способствовать формированию представлений об общественно-политической системе СССР в конце1920-х – 1930-х гг.

**Задачи:**

- развивать умения работы с составлением интеллект-карты, умения характеризовать историческую личность, построения логических схем;
- выявлять предпосылки, сути, основных направлений развития того или иного процесса, определять его итоги, положительные и отрицательные стороны, значение и роль, развивать умения выявления причинно-следственных связей, находить общие и частные черты;
- развивать логическое мышление, умение анализировать, развивать умение самостоятельной работы с текстом учебника, исторического источника, умение схематического изображения материала;
- формировать личную оценку к данному историческому процессу, воспитывать нравственные качества личности, показать противоречия тоталитарного режима.

**Оборудование к занятию:** учебник (параграф 15), иллюстрации по теме, вопросы и задания в конце параграфа, тесты, рабочие тетради, атлас, видеофильм.

**Оформление доски:**

11.03.2019 Политическая система ОГПУ Особое совещание «тройки» Репрессии Национал- демократизм «обновленчество»	Тема: «Общественно-политическая жизнь в конце1920-х – 1930-е гг.» План Формирование советской общественно-политической системы Политические репрессии Конституция БССР 1937 г. Конфессиональная политика Советского государства Итог: интеллект-карта	Н. Гикало Н. Голодед А. Червяков 1932-1933 19 февраля 1937 Д.з. параграф 15, 8-14 повторить, даты, основные понятия.
---	--	--

## План учебного занятия:

№	Этап урока	Приёмы и методы	Время (мин)
1.	Орг. момент	Приветствие, проверка готовности к уроку. Концентрация внимания.	2 мин.
2.	Актуализация знаний	Решение тестов Физкультминутка	10 мин.
3.	Изучение нового материала	Рассказ-повествование учителя. Составление интеллект-карты. Просмотр видеофильма	20 мин.
4.	Закрепление изученного материала	Ответы на вопросы учителя и решение теста	10 мин.
5.	Д/з	Параграф 15.	3 мин.

## Ход занятия:

### 1. Содержание

### 2. Оргмомент.

### 3. Проверка домашнего задания

Работа с тестами:

1. Государственными языками в БССР во время белорусизации были объявлены:

- 1) белорусский, русский, еврейский, польский;
- 2) белорусский, русский, литовский;
- 3) белорусский, украинский, еврейский, польский;
- 4) белорусский, русский, украинский, еврейский.

2. Ученые, преподававшие в Белорусском государственном университете:

- 1) А. Богатырев, А. Туренков, М. Крошнер;
- 2) З. Азгур, А. Бембель, Г. Лавров;
- 3) М. Чарот, Ю. Тарич, В. Корш-Саблин;
- 4) В. Пичета, М. Довнар-Запольский, Н. Щекотихин.

3. Определите два элемента «культурной революции»:

- А) проведение постепенной кооперации в деревне;

- Б) перевод официального делопроизводства на белорусский язык;
- В) ликвидация неграмотности;
- Г) становление советской литературы и искусства.

4. Установите последовательность:

- А) зарождение белорусоведения;
- Б) начало проведения политики белорусизации;
- В) создание первого белорусского художественного кинофильма;
- Г) обвинение по делу «Союза освобождения Беларуси».

5. Установите последовательность:

- А) реформа белорусского правописания; Б) открытие БГУ;
- В) создание Белорусской академии наук; Г) создание Инбелкульта.

6. Запишите название политики по выдвижению на ответственную работу в партийные и советские органы власти представителей коренной нации.

7. Отрасль промышленности, преимущественное развитие которой являлось особенностью проведения индустриализации в БССР:

- 1) тяжелая; 3) легкая;
- 2) химическая; 4) энергетическая.

8. Назовите город, в котором в годы первой пятилетки была построена фабрика «КИМ»:

9. Термин, свидетельствующий о методе проведения сплошной коллективизации сельского хозяйства в БССР:

- 1) сельскохозяйственная артель;
- 2) кооперация;
- 3) ликвидация кулака как класса;
- 4) добровольность создания колхозов.

10. Установите последовательность:

- А) начало проведения политики ликвидации кулачества как класса;
- Б) начало второй пятилетки;
- В) принятие курса на проведение коллективизации сельского хозяйства;
- Г) принятие курса на проведение индустриализации.

11. Установите соответствие между элементами двух множеств.

- А) Репрессии; 1) Борьба с церковью;
- Б) культ личности; 2) «пятилетку — в четыре года»;
- В) сверхиндустриализация; 3) возвеличивание роли одного человека;
- Г) Атеизм. 4) Куропаты

12. Определите три источника, использованных для финансирования проводимой форсированными темпами социалистической индустриализации:

- 1) осуществление новой экономической политики;

- 2) введение режима сверхжесткой экономии;
- 3) национализация предприятий;
- 4) создание МТС;
- 5) снижение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию.

#### 4. Объяснение нового материала.

1) Формирование советской общественно-политической системы  
*Вспомните, как менялось административно-территориальное деление БССР после революции?*

##### Административно-территориальное деление БССР

1921-1924 гг.	1924-1930	1930-е
губернии	округа	области
уезды	районы	районы
волости	сельсоветы	сельсоветы

*Что такое политическая система? Какие типы политических систем вы знаете?*

*Структура государственной власти БССР*

ВКП(б) КП(б) (Н.Гикало)

Законодательная ветвь-

Верховный Совет БССР

исполнительная ветвь - СНК БССР

(Н. Голодед)

Исполнительные комитеты (в областях, городах, районах, сельсоветах)

Судебная ветвь

Советы депутатов

трудящихся Суды внесудебные учреждения

Верховный суд СССР

Особое «тройки»

совещание

Верховный суд БССР

Городские суды

Районные суды

*Ознакомьтесь с краткой биографией Н. Голодеда и Н. Гикало. Что у них общего? Какие люди занимали руководящие посты в республике?*

*Особенности политического режима:*

Ввод паспортного режима (кроме колхозников)

Основа общества – партия

Централизация

Административно-директивные методы управления

Снижение активности общественных организаций

*Что такое централизация?*

Общественные организации:

Комсомол

*Представителей какой общественной организации называли комсомольцами? Когда и с какой целью был создан ВЛКСМ?*

*Расшифруйте аббревиатуру.*

Профсоюзы

*Дайте определение понятия «профсоюз».*

Задачи профсоюзов

Начало 20 века	20-е гг.	30-е гг.
Защита прав и свобод человека, трудящегося	Защита интересов рабочих в борьбе с нэпманами	Регулирование трудовых отношений и зарплаты

Таким образом, в 30-е годы закончилось формирование тоталитарной политической системы в СССР, имевшей свои особенности.

2) Политические репрессии.

Задания для работы по вариантам:

1. *Дайте понятие политическим репрессиям, определите их цель и хронологические рамки. Дайте определение понятию «национал-демократизм». Расскажите об основных итогах репрессий.*

*План ответа: Понятие политических репрессий Цель Хронологические рамки Национал-демократизм Итоги*

2. *Каковы были причины политических репрессий?*

Таким образом, политические репрессии – это меры карательного характера тоталитарного государства, направленные на подавление, наказание граждан, оказывающих активное или пассивное сопротивление власти. Их цель – подавление противников советской власти. В конце 1920-х наиболее распространённой причиной репрессий стало обвинение в национал-демократизме.

3) Конституция БССР 1937 г.

*Что такое Конституция? Какой по счету была Конституция БССР 1937 г.? Назовите даты принятия первой и второй конституции БССР.*

19 февраля 1937 г. – третья Конституция БССР.

Конституция 1937 г. законодательно закрепила сложившуюся

политическую систему, а также определила политическую и экономическую основу государства.

Таким образом, 19 февраля 1937 г. была принята третья Конституция БССР.

4) Конфессиональная политика Советского государства

Начало 1920-х – борьба с церковью.

Церковь – марксистско-ленинская идеология

*Формы борьбы*

Внешнее разрушение:

Заккрытие церковных учебных заведений

Конфискация имущества

Заккрытие и разрушение храмов

Уничтожение предметов культа

Репрессии против духовенства и верующих

Внутреннее разрушение

Развитие сектантства Раскол внутри церкви

«обновленчество» автокефалия антирелигиозная пропаганда

1929 – Белорусский антирелигиозный университет, первый Всебелорусский съезд безбожников.

«За веру, за царя и отечество!» «За родину, за Сталина!»

Таким образом, в конце 1920-х начинается активная борьба советской власти против религиозного культа, которая была направлена на внешнее и внутреннее уничтожение церкви.

Таким образом, 1930-е гг. ознаменовались рядом событий, среди которых: формирование тоталитарной политической системы государства и её законодательное закрепление в Конституции. Среди особенностей советской тоталитарной системы необходимо отметить следующие: огромная роль партийного аппарата в управлении и жизни страны, применение административно-командных методов руководства, централизация в руководстве, низкая роль общественных организаций, применение политических репрессий в отношении неугодных, активная борьба против религиозного культа.

## **5. Проверка усвоения нового материала.**

Тест: 1. Определите три исторических события, которые являются конкретными примерами «национал-демократизма»:

- 1) проведение новой экономической политики;
- 2) созыв Всебелорусского съезда;
- 3) создание СССР;
- 4) провозглашение БНР и ее независимости;
- 5) проведение политики белорусизации.

2. Выражение «выбор без выбора» означает:

- 1) вынесение судебных приговоров «тройками»;
- 2) ограничение права советских граждан на свободу слова;
- 3) безальтернативный порядок выборов кандидатов в Советы депутатов трудящихся;
- 4) проведение массовых политических репрессий.

3. Свидетельство применения теории обострения классовой борьбы по мере продвижения к социализму в общественно-политической жизни БССР во второй половине 1920-х — 1930-е гг.:

- 1) возникновение обновленчества;
- 2) принятие Конституции БССР 1937 г.;
- 3) обвинение в национал-демократизме;
- 4) формирование культа личности.

4. Определите два признака советской общественно-политической системы:

- А) оформление парламентской республики по западноевропейскому типу;
- Б) наличие единственной марксистско-ленинской идеологии;
- В) полный контроль государства над жизнью общества;
- Г) существование многопартийной политической системы.

5. Установите последовательность:

- А) осуждение деятелей культуры за мнимую принадлежность к «Союзу освобождения Беларуси»;
- Б) принятие в БССР Конституции «победившего социализма»;
- В) начало политики белорусизации;
- Г) принятие второй Конституции БССР.

### **5. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

- Что такое политическая система?
- Охарактеризуйте структуру политической системы БССР.
- Какие функции выполняло каждое звено этой структуры?
- Назовите характерные черты советской политической системы.
- Что такое «национал-демократизм»?
- Когда была принята третья Конституция БССР?
- Что такое «обновленчество»?
- Какой была религиозная политика государства?
- Почему советской власти необходимо было ликвидировать церковь?
- Какие методы были использованы государством в этой борьбе?
- Как вы думаете, принесла ли эта борьба ощутимые результаты? Почему?

### **6. Домашнее задание.**

§15, повторить 8-14, ответить на вопросы.

