

Тема: «Правописание согласных в корне слова»

Цель: актуализация знаний по правописанию согласных в корне слова.

Задачи:

- отработка навыка правописания согласных в корне слова развитие навыка самоконтроля, творческих способностей учащихся;
- расширение словарного запаса учащихся; воспитание интереса к литературному жанру «сказка» (в том числе и фольклору).

Оборудование: картины В.М. Васнецова, карточки с заданиями, ноутбук, экран.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

II. Вызов.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня нам предстоит путешествие в «Алёнушкину сказку». Вы любите сказки? А за что? (ответы учеников). Я вам скажу, что взрослые тоже равнодушны к ним.

Чтение стихотворения (**Карточка №1**)

Недаром дети любят ска..ку,
Ведь ска..ка тем и хороша,
Что в ней счас..ливую развя..ку
Уже предчу..ствует душа.
И на любые испытанья
Согласны храбрые сер..ца
В нетерпеливом ожиданье
Благополучного конца.

- Ребята! посмотрите внимательно на текст стихотворения. Знание какой орфограммы поможет нам в путешествии? (Правописание согласных в корне слова). Запишите тему урока.

А поможет нам ее изучить героиня русских народных сказок – Алёнушка.

Помните, что произошло с ее братцем Иванушкой? (Ответы учеников: Иван не послушался старшую сестрицу, от того и в беду попал).

III. Осмысление.

-Давайте поможем Алёнушке отыскать Иванушку.

Перед вами лист с картой путешествия, чтобы выполнить задание, необходимо подобрать проверочные слова.

Работа с картой путешествия. (Карта прилагается)

Ученик на доске вставляет пропущенные буквы.

Вопросы учителя к классу:

- Как мы проверяем согласную букву корня?

- Встретились ли вам слова с непроизносимыми согласными?
(*лестница, чувство, громоздкий*).

- Что обозначает слово *громоздкий*? (Тяжелый, занимающий много места). Приведите однокоренные слова (Нагромождать, нагромождение).

- Молодцы, ребята, вместе мы хорошо справились с заданием.

- А теперь нас ждет следующее испытание. Каждая группа выбирает себе **средство передвижения**. Слушайте загадки.

1. Сказочная обувь, прекрасно заменяющая скорый поезд. (Сапоги-скороходы)

2. Ср-во передвижения героя, чье желания исполняет щука. (Печка)

3. Ср-во передвижения Бабы-Яги. (Ступа)

4. Что построил Ванюша, чтобы заполнить в жены царскую дочь?
(Летучий корабль)

IV. Работа по группам.

Задание для группы №1.

По проверочным словам восстановить слова с изучаемыми орфограммами.

Сердечный - ...,

просить - ...,

поддержать - ...,

ненастье - ...,

дерзить - ... ,

пасти скот -

Задание для группы №2.

Составить словосочетания со словами:

Молод – молот,

рос – роз,

свезти – свести.

Задание для группы №3.

Перевести слова с белорусского языка:

Абласны, веснік, прадчуваць, позна, шчаслівы, шансаваць, сумесны.

Задание для группы №4.

Выписать из словарика (стр. 139. 1-й, 2-й ст.) слова с двойным согласными в корне.

V. Физкультминутка.

«Волшебный сон»

На фоне композиция «Сказочный лес»

- Я знаю, вы уже устали. Я предлагаю вам немного отдохнуть. Представьте, что вы лежите на мягком, красивом волшебном ковре. Вокруг все тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Волшебный ковер дает ощущение приятного покоя и отдыха. Вы погружаетесь в волшебный сон.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем ...

Сном волшебным засыпаем...

Дышится легко... ровно... глубоко...

Наши руки отдыхают...

Отдыхают... засыпают ...

Шея не напряжена

И расслаблена...

Губы чуть приоткрываются.

Все чудесно расслабляются ...

Дышится легко... ровно... глубоко...(Пауза)

Мы спокойно отдыхаем,

Сном волшебным засыпаем. (Громче, быстрее, энергичнее)

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!

Крепче кулачки сжимаем

И повыше поднимаем!

Потянулись! Улыбнулись!

Всем открыть глаза и встать!

VI. Игра «Аленький цветочек».

Кто быстрее подберет антонимы к словам (слова написаны на лепестках цветочка):

Далеко, широкий, ранний, до свидания, ужасный.

Будни, печальный, письменный, высокий, горький.

Тяжелый, лживый, незнакомый, скучный, веселый.

Луна, спокойный, маленький, обыкновенный, некрасивый.

- Скажите, какими хотите видеть себя, используя слова игры?

- Давайте продолжим путешествие в «Алёнушкину сказку».

Образ бедной крестьянской девушки был очень любим художником – сказочником Виктором Михайловичем Васнецовым. Вы наверняка знаете его картины. (Открывается выставка)

Среди них и «Аленушка».

Давайте откроем учебник на **стр. 39, упр. 88** и прочитаем о ней.

VII. Работа по тексту.

- Определим Тип речи.

- Давайте опишем Аленушку. Какой ее изобразил художник?

- Найдите слова с орфограммой на правописание согласных в корне слова.

- Перескажите текст от лица Аленушки.

VIII. Творческое задание – составление синквейна.

«Портрет Аленушки»

Схема синквейна:

1. Аленушка. 1 существительное

2. Какая? 2 прилагательных

3. Что делает?

Что с ней происходит? 3 глагола

4. Какие чувства вызывает? Фраза из 4-х слов

5. Вывод 1 слово

IX. Рефлексия.

- Ребята, скажите, какими крылатыми словами заканчивается «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина? (Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок)

- Какой урок вынесли наши «красные девицы» и «добрые молодцы»?

Работа с карточками рефлексии.

Карточка №2

Ребята, выберите к каждому вопросу ответ:

1. На уроке я работал	<i>активно / пассивно</i>
2. Своей работой на уроке я	<i>доволен / не доволен</i>
3. За урок я	<i>не устал / устал</i>
4. Мое настроение	<i>стало лучше / стало хуже</i>
5. Материал урока мне был	<i>понятен / не понятен</i> <i>интересен / скучен</i> <i>легким / трудным</i>

Х. Домашнее задание на выбор.

1. Составить словарный диктант с изученной орфограммой.
2. Придумать синквейн «Родная природа глазами художника».
3. Упражнение № 89.

Карта путешествия в «Алёнушкину сказку»

Образец:

- 1) Глубокий пруд – пруды.
- 2) Оши..ка – _____.
- 3) Коври..ка – _____.
- 4) Лес..ница – _____.
- 5) Руба..ка – _____.
- 6) Учас..ник – _____.
- 7) Ни..кий – _____.
- 8) Чу..ство – _____.
- 9) Громоз..кий – _____.

