

## Развитие речи во внеурочное время у учащихся младших классов

Как увлечь детей изучением языка? Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях начальной школы. Главная задача - научить детей мыслить, рассуждать. А размышляет лишь тот, кто умеет говорить. Основная цель системы обучения языку – это умение составлять текст, выражать свои мысли, чувства, знания в развёрнутых высказываниях. Развитие навыка говорения у детей можно разделить на несколько этапов.

**1 этап – формирование умения узнавать образцы связной речи.**

- *Сопоставление рассказа и набора слов из него.*  
(Зачитать два текста. В одном взять набор слов и предметные картинки, в другом рассказ и сюжетную картинку. )
- *Сопоставление рассказа и отдельного предложения.*
- *Сопоставление рассказа и набора бессвязных слов.*
- *Сопоставление рассказа и его деформированного варианта.*
- *Сопоставление рассказа и его некомплексного варианта, т.е. убирается одна его часть.*
- *Сопоставление рассказов, в одном из которых заменены местоимения.*

**2 этап – обучение связанному высказыванию.** На этом этапе мы не даём ребёнку правил построения текста.

- *Игры на установление правильного расположения серии картинок.* Например : отобрать необходимые серийные картинки и расположить их в нужной

последовательности, восстановить ряд картинок по рассказу, найти место пропавшей картинке в ряду других, найти ошибку педагога и восстановить нужную последовательность, расположить картинки соответственно опорным словам, найти лишнюю картинку среди заданных и расположить картинки в связи с логикой событий, самостоятельно расположить картинки в последовательности рассказа и составить рассказ печальный или смешной, найти ошибку в чтении текста через восстановление последовательности событий на основе правильного расположения картинок.

- *Игры эвристического характера, направленные на установление недостающих элементов.*

Например: найти пропавшую картинку среди фоновых и определить её место среди заданных, выстроить правильно события по одной заданной картинке, распутать две сюжетные канвы, т.е. разделить две серии, подобрать к сюжетной картинке отдельные сюжетные изображения, подобрать к сюжетной картинке предметы и расположить их в порядке следования событий рассказа.

- *Игры на развитие воображения, связанные с придумыванием сюжета.* Например: отобрать набор картинок, которые можно объединить в рассказ.

- *Игры в семантические абсурды.* Например: найти несоответствие между тем о чём рассказывается и картинками.

- *Игры ассоциативные.* Например: нахождение слов близких по смыслу или противоположных, нахождение слов объединённых одной темой или

относящихся к одной группе (действия, предметы, признаки), нахождение слова по ряду заданных (кому нужны кисти, краски ....), нахождение слов для адекватного завершения смысла высказывания (Витя взял удочку и вытащил ...), нахождение слова не (подходящего по значению к данным словам вернулся, отвернулся, возвратился ), нахождение слов с нарастанием или убыванием значения (улыбнулся, засмеялся, захохотал).

**3 этап - формирование учебных действий, связанных с анализом смысловых и лингвистических правил построения текста.**

*-Повествовательные тексты с цепной организацией.*

Например        Дети-----лес  
                      Лес-----зайчишка  
                      Зайчишка----лапка

*-Тексты описательного характера с параллельной организацией.*

*-Чтение текстов с опорой на ряд картинок.*

Например, дети отбирают картинки, о которых рассказывается в тексте и располагают их в последовательности рассказа, работа над разрывом текста, т.е. убирается одна цепочка событий, работа по замене местоимений и синонимов.

Планомерно работая по вышеуказанным этапам и используя предложенные виды работ, мы поможем детям освоить навык говорения и расширить рамки применения его в повседневной жизни.